

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ №98-о от «31августа» 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

4 часа в неделю; 136 часов в год

Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

г. Альметьевск 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598
 - Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)
 - Примерной учебной программы по русскому языку, автор В.П.Канакина, 2022г.;
 - Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ»
-
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
 - положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Содержание программы

Русский язык.	Кол-во часов
Наша речь.	4ч
Текст.	5ч
Предложение .	11ч
Слова, слова, слова...	19ч
Звуки и буквы.	50ч
Части речи.	40ч
Повторение.	7ч.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
		Наша речь(4)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7 Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	C.8.упр.4	1,2.6. 09	
2	С.10-12 Проверка знаний. С.13-14	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	C.14 урп.11.правило	07.09	
		ТЕКСТ (5 Ч)			
3	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста. С.15-17	Что такое текст? Чем объединены предложения в тексте? Как связаны между собой предложения в тексте? Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	C.17 упр.13 C.18 упр 15	08.09 09.09	
4	Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	Научить определять тему и главную мысль текста.	C.19 урп.16.правило	13.09	

5	Части текста. Какие части можно выделить в тексте. Проверь себя. С.20-22	Какие части можно выделить в тексте? Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	C.22 упр.2 C.22	14.09 15.09	
6	Диктант.	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		16.09	
7	Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	C.22.упр.3	20.09	
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11Ч)			
8	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? С.26-28	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	C.26 упр.24 C.28.упр.28	21.09	
9	Контрольное списывание.	Контроль полученных знаний..		22.09	
10	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	C.31.упр.34	23.09	
11	Что такое второстепенные члены предложения? С.31	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.		27.09	
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. С.32-34	Познакомить с терминами « подлежащее и «сказуемое» находить их в предложении.	C.34.упр.38 Правило	28.09	
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? С.35-36	Распространённые и нераспространённые предложения.	C.36.упр.42. Правило.	29.09	
14	Как установить связь слов в	Последовательность постановки вопросов для установления связи	C.38.упр.45	30.09	

	предложении? C.37-38	слов в предложении.			
15	Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». C.39	Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень». Последовательность изложения событий по картине. Знакомство с профессией художника.	C.40.ответить на вопросы.	04.10	
16	Анализ сочинений.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».		05.10	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		06.10	
18	Работа над ошибками.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		07.10	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(19ч)					
19	Что такое лексическое значение слова? C.41-43 C.44-46	Что такое лексическое значение слова? Какова история происхождения слов? Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	C.44.упр 52 C.46.упр 56	11.10	
20	Что такое однозначные и многозначные слова? C.47-49	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	C.49.упр.61,62	12.10	
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? C.49-51	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	C.51.упр.64	13.10	
22	Что такое синонимы? C.52-54	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	C.54.упр.70	14.10	

23	Что такое антонимы? С.54-55 С.56-57	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	C.57.упр.76	18.10	
24	Контрольный диктант по теме « Слово»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		19.10	
25	Работа над ошибками.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки.		20.10	
26	Что такое родственные слова? С.58-59 С.60	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		21.10	
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	C.63.упр.91	22.10	
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова С.63-64	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	C.64.упр.93	23.10	
29	Какие бывают слоги? С.65-67	Повторить правила деления слова на слоги	C.67.упр.99. Правило	27.10	
30	Как определить ударный слог? С.67-68	Повторить правила деления слова на слоги.	C.68.упр.102. правило	28.10	
	2 четверть				
31	Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	C.70.упр.105	08.11	

	C.69-70				
32	Как переносить слова с одной строки на другую? C.71-72	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	C.72.упр.111	09.11	
33	Как переносить слова с одной строки на другую? C.73	Как переносить слова с одной строки на другую? Каковы правила переноса?	C.73.упр.113	10.11	
34	Обучающее сочинение по серии картинок. C.74	Продолжить работу над развитием письменной речи.	C.75.упр.3	11.11	
35	Контрольный диктант C.75-76	Проверить знания по теме «Слово».		15.11	
36	Проверочная работа. C.75-76		C.76.упр.8	16.11	
37	Работа над ошибками.			17.11	
ЗВУКИ И БУКВЫ.					
38	Как различать звуки и буквы? C.77-80	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	C.80.упр.120	18.11	
39	Как мы используем алфавит? C.80-82	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	C.84.упр.127	22.11	

	C.83-85				
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы? C.86-87	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	C.87.упр.133	23.11	
41	Как определить гласные звуки? C.88-92	Как составить рассказ по репродукции картины? Как грамотно изложить мысль на письме?	C.92.упр.140	24.11	
42	Контрольный диктант.			25.11	
43	Работа над ошибками.	Как исправить ошибки?		29.11	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. C.93-96	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные	C.96.упр.146 Правило.	01.12	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.		C.100.упр.155	02.12	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение. C. 96-103	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	C.102.упр.159	06.12	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. C.103-107	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	C.105.упр.167 C.108.упр.171	07.12	
48	Правописание слов с непроверяемыми	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на	C.110.упр 175	08.12	

	безударными гласными звуками в корне. Обобщение. С. 108-110	вопросы.			
49	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	C.114.упр.182	09.12	
50	Диктант. Проверочная работа.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		13.12	
51	Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111	Научить детей работать над исправлением ошибок.		14.12	
52	Как определить согласные звуки? С.112-114	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	C.114.упр.182	15.12	
53	Согласный звук [Й] и буква И краткое		C.115.упр.184	16.12	
54	Согласный звук [Й] и буква И краткое С.115-116.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	C.116.упр.187	20.12	
55	Слова с удвоенными согласными. С.117-118	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	C.118.упр.190	21.12	
56	Развитие речи. С.118	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	C.119.	22.12	
57	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	C.121.упр.196	23.12	

58	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.122-123</p>	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	C.123.упр.201	27.12	
	3 четверть				
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Стр.125.упр.204	10.01	
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	C.126.упр.207	11.01	
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127	Учить выражать свою мысль письменно и устно	C.128.упр 209	12.01	
62	Контрольный диктант.			13.01	
63	Проверочная работа. С.128	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».		17.01	

64	Работа над ошибками.				
65	Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	C.129	18.01	
Правописание с шипящим звуком					
66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5 С.6-7	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	C.7 упр.9	19.01	
67	Развитие речи. Обучающее изложение. С.7			20.01	
68	Контрольный диктант			24.01	
69	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные»			25.01	
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.			26.01	
71	Наши проекты. Рифма. С.8-9	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	C.9.стр5,6	27.01	
72	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	C.с.13.упр.19	31.01	
73	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	C.14.упр.22,23	01.02	
74	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать	C.18.упр.29 C.20.упр.31	02.02	

	<p>C.16-18 Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?</p> <p>C.18-20</p>	обогащению словарного запаса учащихся.			
75	<p>Проверка парных согласных в корне слова.</p> <p>C.21-23 Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</p> <p>C.24-26</p>	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	C.24.упр.38 C.26.упр.44	03.02	
76	<p>Проверка парных согласных</p> <p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>C.26-27</p>	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	C.27.упр.45	07.02	
77	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>C.27-28</p>	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	C.28.упр.48	08.02	

78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	C.29.упр.50	09.02	
79	Проверка знаний. C.30	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	C.30	10.02	
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. C.31-32	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	C.33.упр.55-56. Правило.	14.02	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.Продолжение. C.33-34	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	C.34.упр.59	15.02	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. C.35-36	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	C36.упр.64	16.02	
83	Контрольное списывание.	Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме?		17.02	
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы» C.37	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	C37.упр.66	21.02	
85	Проверка знаний.	Проверить умения правильно писать и переносить слова с	C.38.Проверь	22.02	

	C.38	разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. ЧАСТИ РЕЧИ.	себя.		
86	Что такое части речи? C.40-41 C.42-43	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	C.43.уп.73	24.02	
87	Что такое имя существительное? C44-45 C.46 C.47	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	C.47.упр.79	28.02	
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. C.48-49	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	C.49.упр.83	01.03	
89	Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных C.51-53 Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей. . .. Заглавная буква в именах сказочных героев, в	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	C.53.упр.91. Правило.	02.03	

	названиях книг, журналов и газет.			
90	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59 Заглавная буква в географических названиях. С.60	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.07.03 Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	C.60.упр.103	03.03
91	Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	C.54.упр.93	07.03
92	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	C.57.упр.98	09.03
93	Диктант.			10.03
94	Работа над ошибками.			14.03
95 96 97	Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62 С.63-64 Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	C.62.упр.107 C.64.упр.112 C.65.упр.114	15.03

	C.65				
98	Обучающее изложение. C.66	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	C.66.упр.115	16.03	
99	Проверка знаний. C.67	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	C.67	17.03	
100	Диктант.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.		21.03	
101	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		22.03	
102	Что такое глагол? C.68-69 C.70-71 C. 71-72	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	C.70.упр.121 C.72.упр.125	23.03	
103	Единственное и множественное число глаголов. C.74-75 C.76-77	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Правило.C.76. Упр. 132	24.03	
	4 четверть				
104	Правописание частицы НЕ с глаголами. C.78-79	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	C. 79.упр.138	04.04	
105	Обобщение и закрепление	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ;	C.80.упр.140	05.04	

	знаний по теме «Глагол». С.80 Что такое текст-повествование? С.82	развивать речь, коммуникативные навыки. Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	C.82.упр.144		
106	Проверка знаний. С.85	Проверить знания по теме «Глагол».	C.85.Проверь себя.	06.04	
107	Что такое имя прилагательное? С.86	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	C.86.Упр.149	07.04	
108	Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	C.87.упр.151	11.04	
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89 С.90-91	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	C.91.упр.156,157	12.04	
110	Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	C.94.упр.162	13.04	
111	Что такое текст – описание?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные	C.97упр.167,168	14.04	

	C.95-97	навыки.			
112	Проверка знаний. C.99	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	C.99.упр.2	18.04	
113	Местоимение. Что такое местоимение.	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте.	C.103.упр.177	19.04	
114	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине C.106-107,116	Контроль полученных знаний	C.104.упр.178 C.117.упр.195	20.04	
115	Контрольный диктант по итогам 4 четверти.			21.04	
116	Работа над ошибками.	Обобщение полученных знаний о тексте.		25.04	
117	Общее понятие о предлоге. C.108-109		C.109.упр.186	26.04	
118	Раздельное написание предлогов со словами. C.110-111 Развитие речи. Восстановление предложений. C.112	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	C.112.упр.192	27.04	
119	Проверка знаний. C.113	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	C.113.упр.4	28.04	
120	Контрольный Диктант.	Проверка знаний.		03.05	
121	Работа над ошибками.		C.114-115	04.05	
122	Повторение по теме «Текст». C.116	Повторить изученный материал по теме «Текст	C.116.упр.194	05.05	
123	Сочинение по картине.	Повторить изученный материал по теме «Текст».		10.05	

	C.117	ПОВТОРЕНИЕ			
124 125	Повторение по теме «Предложение». C.117-118 C.119-120 Повторение по теме «Слово и его значение». C.120-122	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Повторить изученный материал по теме «Части речи».	C.120.упр.202 C.122.упр207	11.05	
126 127	Повторение по теме «Части речи». C.122-123 C.124-125	Повторить изученный материал по теме «Части речи». ».	C.125.упр.214	12.05	
128	Повторение по теме «Звуки и буквы». C.126-127	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	C.127.упр.221	16.05	
129 130	Повторение по теме «Правила правописания». C.127-129	Что мы знаем о правилах правописания? Проверить знания учащихся о правилах правописания.	C.128.упр.222	17.05	
131	Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		18.05	
132	Работа над ошибками.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	C.129.упр.225	19.05	

133 134	Правописание орфограмм в корне слова. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. Правописание звонких и глухих согласных.	Каково правописание безударных гласных непроверяемых ударением? Каково правописание звонких и глухих согласных?		23.05	
135	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.		24.05	
136	Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. Чему научились во 2 классе?		25.05	

Нормы оценок по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, но есть 1 исправление, работа написана аккуратно. В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 3 ошибок; работа выполнена чисто,

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 4-5 ошибок; работа выполнена небрежно

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки		
	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	1 исправление
"4"	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	4 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыта и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь,

допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя.

Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 3 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 4 - 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно

применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, исказжающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной

работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50%	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и владения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Итоговая контрольная работа (диктант)

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осеню они приедут в родной город Москву.

Грамматическое задание.

- 1.В первом предложении подчеркните главные члены предложения и определите части речи.
- 2.Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подберите проверочные слова.
- 3.Разделите слова для переноса: ручьи, стойте, деньки.

Лист корректировки рабочей программы

